

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКТЯБРЬСКОЕ
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 22 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ с. Октябрьское
№ 114 от 22 августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель программы:
Корнева Анна Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Октябрьское

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Тамбовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы: данная программа рассчитана 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год: 34 ч

Количество часов и занятий в неделю: 1 ч

Длительность занятий: 1 час – 45 мин.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	3	3	3	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	5	5	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	4	4	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	2	-	2	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	14	-	14	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
9.	Блиц - турниры	1	-	1	Тестирование, зачет.
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего	34	13	24	

Календарно – учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Количество групп	1
Возраст учащихся	7 – 10 лет
Количество занятий в неделю	1
Количество часов в год	34 часа
Продолжительность учебных занятий	45 минут
Начало учебных занятий	2 сентября 2024г.

Окончание учебных занятий	24 мая 2025г.
Режим учебных занятий	понедельник 13.30.
Промежуточная аттестация	на последнем занятии
Каникулы	с 25.005. по 31.08. 2025г.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.**Тема 9. Блиц - турниры.***Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.**Тема 10. Итоговое занятие.***Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Тематическое планирование курса «Шахматы»

№	Тема	Общее кол-во часов	Из них теоретические занятия	Из них практические занятия
1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	1	1	-
2	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	-	1
3	Турниры.	1	-	1
4	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	1	-	1
5	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	1	-
6	Турниры.	1	-	1
7	Стратегия. Определение центра. Практика игры.	1	1	-
8	Стратегия. Значение центра. Практика игры.	1	1	-
9	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	-	1
10	Турниры.	1	-	1
12	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	1	-
13	Турниры.	1	-	1
14	Стратегия. Определение центра. Практика игры.	1	1	-
15	Турниры.	1	-	1
16	Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	1	1	-
17	Турниры.	1	-	1
18	Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	1	1	-
19	Турниры.	1	-	1
20	Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	1	1	-
21	Турниры.	1	-	1
22	Турниры.	1	-	1
23	Турниры.	1	-	1
24	Турниры.	1	-	1
25	Консультационные партии.	1	-	1

26	Турниры.	1	-	1
27	Турниры.	1	-	1
28	Консультационные партии.	1	-	1
29	Турниры.	1	-	1
30	Анализ партий.	1	-	1
31	Сеанс одновременной игры.	1	-	1
32	Блиц – турнир.	1	-	1
33	Анализ партий.	1	-	1
34	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	1	-	1

Календарно – тематическое планирование курса «Шахматы»

№	Тема	Общее количество часов	Планируемая дата проведения	Дата фактического проведения
1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	1	2.09.	
2	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	9.09.	
3	Турниры.	1	16.09.	
4	Тактика. Поиск ходов-кандидатов. Практика игры.	1	23.09.	
5	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	30.09.	
6	Турниры.	1	7.10.	
7	Стратегия. Определение центра. Практика игры.	1	14.10.	
8	Стратегия. Значение центра. Практика игры.	1	21.10.	
9	Тактика. Расчёт продолжений. Практика игры.	1	28.10.	
10	Турниры.	1	11.11.	
12	Стратегия. Понятие о центре и развитии сил. Практика игры.	1	18.11.	
13	Турниры.	1	25.11.	
14	Стратегия. Определение центра. Практика игры.	1	2.12.	
15	Турниры.	1	9.12.	
16	Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	1	16.12.	
17	Турниры.	1	23.12.	
18	Эндшпиль. Отдалённая и защищённая проходные. Практика игры.	1	30.12.	
19	Турниры.	1	13.01.	
20	Эндшпиль. Маневрирование королей. Практика игры.	1	20.01.	
21	Турниры.	1	27.01.	

22	Турниры.	1	3.02.	
23	Турниры.	1	10.02.	
24	Турниры.	1	17.02.	
25	Консультационные партии.	1	24.02.	
26	Турниры.	1	3.03.	
27	Турниры.	1	10.03.	
28	Консультационные партии.	1	17.03.	
29	Турниры.	1	7.04.	
30	Анализ партий.	1	14.04.	
31	Сеанс одновременной игры.	1	21.04.	
32	Блиц – турнир.	1	28.04.	
33	Анализ партий.	1	12.05.	
34	Итоговая аттестация. Определение дальнейших планов.	1	19.05.	

Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Метапредметные результаты

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Личностные результаты

- будут развиты: память, внимание, мышление
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Турнир.
6. Беседа.
7. Анализ партий.
8. Консультационная партия.

Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ СОШ с. Октябрьское.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Аттестация учащихся Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

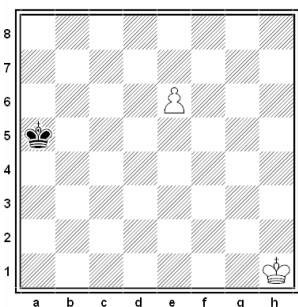
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

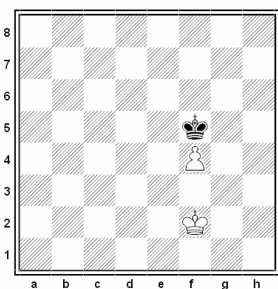
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

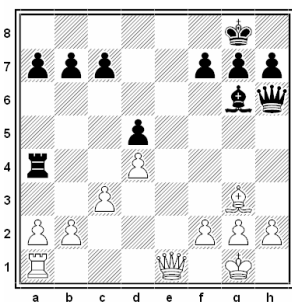


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

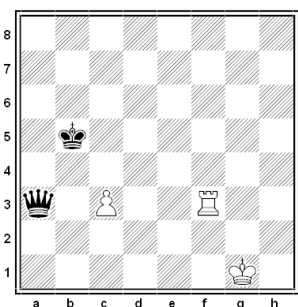
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Методическое обеспечение Учебно-методического комплекса

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Список используемых источников Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003