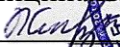


СОГЛАСОВАНО

и.о. председателя
комитета по
образованию
администрации
Усманского
муниципального района


Н.В. Жигулина



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ
с.Октябрьское
протокол № 1
от 06.11.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МБОУ СОШ
с.Октябрьское
протокол № 4
от 06.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
СОШ с.Октябрьское

В.Н. Аксенов
приказ № 172
от 06.11.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Октябрьское
Усманского муниципального района Липецкой области
на 2024-2029 годы**

2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Октябрьское Усманского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об

	утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
--	--

	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» Устав МБОУ СОШ с.Октябрьское.
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	• Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. • Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. • Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. • Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. • Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. • Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

	• Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов. • Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. • Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. • Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовано углублённое изучение отдельных предметов; - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. • Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения • Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ СОШ с.Октябрьское
Период реализации	2025-2029годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап- подготовительный (сентябрь 2024-январь 2025)	Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап- реализация (февраль-2025г-август 2029г)	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения

	Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Ровесники» «Вектор роста педагога» «Быть здоровым модно»
III этап- обобщающий (сентябрь–ноябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на августовском педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УВР Порядина О.В., Жидких Г.А., заведующие филиалами Жидких В.Е., Тонких Е.Н., заместитель директора по ВР Огнерубова Т.Н., советник по воспитанию Польникова Е.В.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Октябрьское Усманского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с.Октябрьское)
ИНН	4816004582
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области
Дата основания	октябрь 1937года
Юридический адрес с индексом	399331 Липецкая область, Усманский район, с.Октябрьское, ул Базарная, д.1
тел. указать, E-mail адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:	8(47472)3-32-93, mdousosh2012@yandex.ru https://sh-oktyabrskoye.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ Л035-01274-48/00219128 Дата предоставления лицензии: 06 февраля 2015
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Бессрочная
Сведения об обучающихся	В школе обучаются 382 обучающихся НОО: 12 классов, 141 обучающихся, средняя наполняемость классов в базовой школе – 22 человека, в филиалах – 7 человек. ООО: 15 классов, 235 обучающихся, средняя наполняемость классов в базовой школе – 24 человека, в филиалах – 10 человек. СОО: 2 класса, 16 обучающихся, средняя наполняемость классов в базовой школе – 8 человек. 2 обучающихся с ОВЗ (НОО), 5 обучающихся -дети-инвалиды(НОО, ООО).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание Управляющий совет Педагогический совет (Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ с.Октябрьское) Совет Учащихся Совет Родителей Структурных подразделений нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации: -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); -основной общеобразовательной программы основного

	общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). -адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1 и 2. В МБОУ СОШ с.Октябрьское реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: <u>Техническая направленность</u> - "Робототехника" - "Медиашкола" -«БПЛА. Путь к успеху». <u>Физкультурно-спортивная направленность</u> - Шахматы для начинающих (НОО) - Плавание 3-4классы(сетевое взаимодействие с плавательным бассейном г.Усмани) - Волейбол 7-11 классы - Баскетбол 9-11 классы - Гимнастика 5-7 классы - Легкая атлетика- 7-9 классы - Спортивный клуб 12-17 лет <u>Туристско-краеведческая направленность</u> - Музейное дело <u>Социально-гуманитарная направленность</u> -«Тропинка к своему Я» - ЮИД «Перекресток» -добровольческий отряд «Я –патриот». <u>Художественная направленность:</u> - «Камертон» - школьный театр «Капитошка». В МБОУ СОШ с.Октябрьское реализуются следующие программы внеурочной деятельности: - Разговоры о важном 1-11 классы -Россия - мои горизонты»- 6-11 классы - Орлята России- 1-4 классы - Подвижные игры- 1-4 классы - Мир профессий- 1-4 классы - Спортивные игры 5-9 классы - Школа актива 5-9 классы - Функциональная грамотность 5-9 классы - Умники и умницы (по предметам) – 5-11 классы - Билет в будущее – 6-9 классы -Первая помощь - девочки. - НВП – мальчики -10кл
Сведения о режиме деятельности	Обучение в Школе ведется: - в 1-4-х классах по 5-ти дневной учебной неделе; - в 5-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные

	недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков: в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: - сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 45 минут. Объем часовой нагрузки в 1 классе – 21ч., 2-4 классах – 23 часа. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл. Срок освоения образовательных программ 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 класс – 34 учебные недели, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Объем часовой нагрузки в 5 классе – 32 часов, 6 классе – 33 часов, 7 классе – 34 часа, 8 классе-35 часов, 9 классе – 36 часов. УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план среднего общего образования предполагает двухлетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ 10 класс - не менее 34 учебных недель, 11 класс – не менее 34 учебных недель, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность уроков составляет 45 минут при 6-ти дневной учебной неделе. Объем часовой нагрузки – 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 36 часов. МБОУ СОШ с.Октябрьское: 1.Обеспечивает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах; посещение бесплатных кружков, секций, организованных на базе школы. 2.Создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей. 3. Гарантирует защиту прав и свободы обучающихся. 4. Несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.
Сведения о работниках ОО	Коллектив МБОУ СОШ с.Октябрьское- 83 человека Директор -1 чел. Административные работники -6 чел. Учителей - 38 чел. Воспитателей – 3чел Педагогический состав- 48 чел. Учебно-вспомогательный персонал - 3 чел. Школа укомплектована следующими специалистами: Педагог-психолог: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-логопед: 1 чел. (внутреннее совместительство)

	Учитель-дефектолог: 1 чел(внутреннее совместительство) Библиотекарь: 2 чел. Ученая степень/ученое звание- нет Количество педагогов, ведомственные награды: 15 чел. Количество педагогов, государственные награды: нет. С высшим образованием: 44 чел, 92% Категория высшая- 16 чел., 33% Категория первая -29 чел., 60% Количество учителей квалификационной категории педагог-наставник: нет Выпускники школы, работающие в ОУ: 23 чел., в том числе директор ОУ и заместители директора . Выпускники школы, молодые специалисты, работающие в ОУ: 2 чел.												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБДОУ д/с «Тополек» с.Октябрьское Филиал Детской школы искусств МБУК "Досуговый центр" с. Октябрьское Октябрьская сельская библиотека												
Краткое описание достижений ОО за последние 3 года	Школа показывает стабильные образовательные результаты, как по итогам учебных периодов, так и по результатам ГИА 9 и 11 классов. Качество знаний за последние 3 года обучения <table><tr><td>год</td><td>качество</td><td>успеваемость</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>40</td><td>99</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>40,3</td><td>99,5</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>41</td><td>99,4</td></tr></table> Процент качества повысился в сравнении с прошлыми учебными годами на уровне ОО и СОО, что подтверждает правильность выбранной стратегии индивидуального подхода к обучающимся, выбор верного вектора развития системы работы классного руководителей и своевременность профилактической работы администрации ОУ. Работа над объективностью образовательных результатов на уровне НОО, включение в повестку административных совещаний, заседаний МО вопросы повышения объективности образовательных результатов на уровне НОО дали результаты в части приведения системы оценивания в соответствие. Анализ качества обучения и успеваемости выполнен без учета 1 классов. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. За последние 3 года следующая статистика по выпускникам 11 класса, получившим медали «За особые успехи в учении». В 2021-2022 учебном году 2 обучающихся (45%), в 2022-2023 году 3 обучающихся (30 %). в 2023-2024 году медалистов нет. Выпускники 9 классов также каждый год заканчивают школу с аттестатом особого образца, подтверждая результаты на ГИА. Ученики МБОУ СОШ с.Октябрьское участники, призеры и	год	качество	успеваемость	2021-2022	40	99	2022-2023	40,3	99,5	2023-2024	41	99,4
год	качество	успеваемость											
2021-2022	40	99											
2022-2023	40,3	99,5											
2023-2024	41	99,4											

победители различных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний регионального и муниципального уровней. Благодаря комплексной работе педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, занимают призовые места, участвовать и конкурировать за дипломы 1 и 2 степени в конференциях и проектных работах, а также спортивных соревнованиях.

Анализ количественного состава участников победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектных и исследовательских работах в разрезе 3 лет обучения

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Кол-во участников	321	347	355	34
Кол-во победителей	91	89	96	5
Кол-во призеров	107	115	132	25

Комплекс мероприятий, запланированных на 2023-2024 учебный год показывает оправданность принятых управленческих решений по организации работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросам популяризации олимпиадного движения и привлечения детей к участию в конкурсах.

Необходимо отметить, что для вовлечения обучающихся в участие в школьный тур ВСОШ были проведены родительские собрания, в повестку которых были включены задания ВСОШ для родителей, были проведены индивидуальные консультации с родителями, которые в прошлом учебном году не давали согласия для участия ребёнка на участие в олимпиаде, были организованы и проведены организационно-мотивирующие линейки для обучающихся всей школы.

Однако проделанная работа не способствовала формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Были приняты решения о продолжения данных мероприятий в следующем учебном , сделав акцент на индивидуальной работе с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, а так же разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

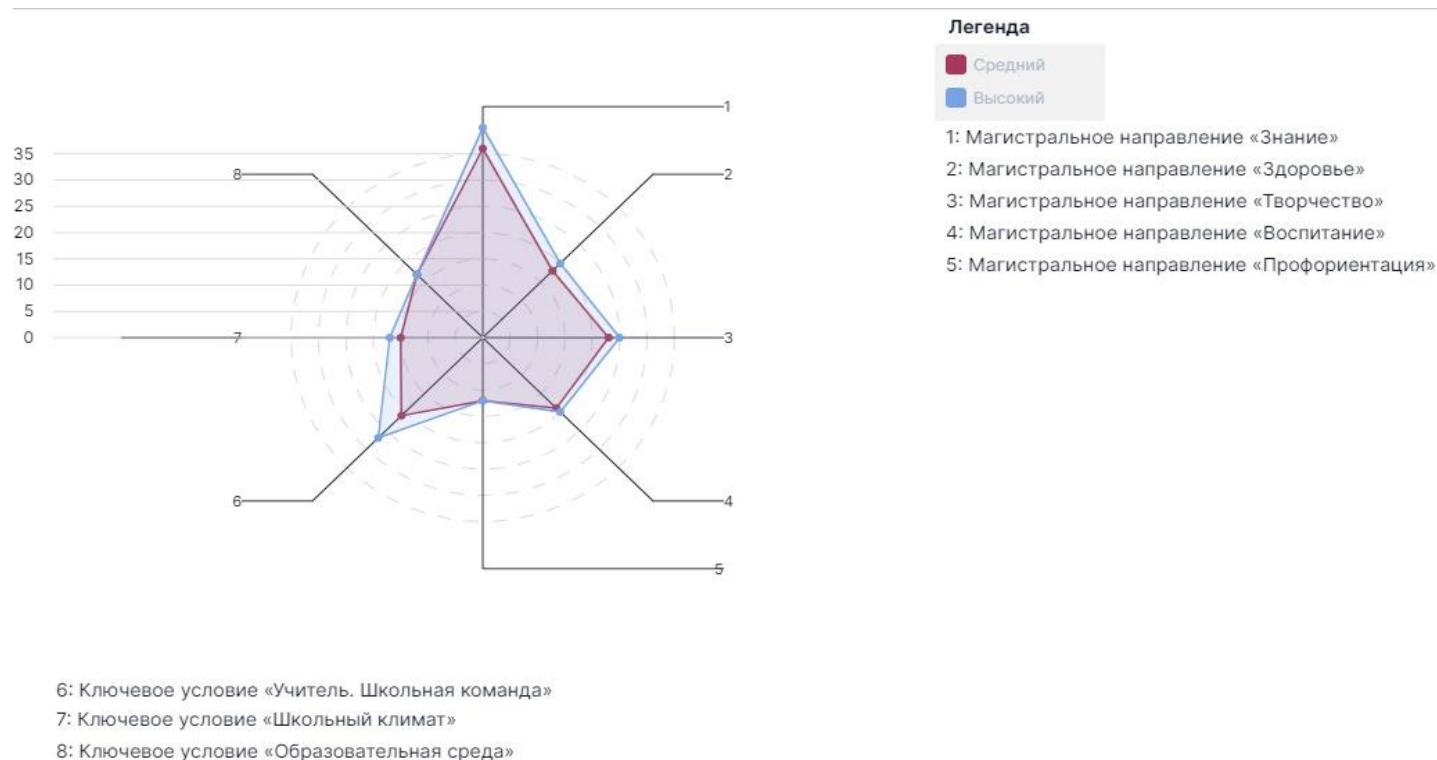
В июне 2024 г. МБОУ СОШ с.Октябрьское приняло участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024 г.)



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

							запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

					инвалидность ю	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 0	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

							требованиями СанПин.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие материально-	Привлечение

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

	1 сентября отчетного года					проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
	Магистральное направление «Творчество»						
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Осуществление

							сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к

							участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения,

							правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»							
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»							
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровожден	Не обеспечивается	Обеспечение условий

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с			направление «Профориентация»	ие выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	---	--	--	-------------------------------------	----------------------------	--	---

							организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка способов стимулирования и

							поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения, воспитания, развития обучающихся).
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						результата.	мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровожден ия	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодичес кой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-	Привлечение

						психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
3	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
4	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Обеспечение разработки и

							реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
	Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

							образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Показатель оценивания	Описание дефицита
Магистральное направление «Знание»	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал

	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-

	психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	Не разработана психолого-педагогическая программа.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной

	системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по показателям «Школы Минпросвещения России» из 8 магистральных направлений 2 направления **«Профориентация»** и **«Образовательная среда»** школа достигла высокого уровня. Дефициты не рассматриваются.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СОШ с.Октябрьское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СОШ с.Октябрьское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие современного спортивного зала, нет возможности расширить перечень спортивных секций.
2. Школьная столовая расположена на расстоянии 150 метров от школы. Это сказывается на отсутствии желания некоторых обучающихся посещать школьную столовую.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**. Определены дефициты МБОУ СОШ с.Октябрьское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - помещений (приспособленный спортивный зал); - устаревшее технического оснащение.
2. Конкуренция с учреждениями дополнительного образования сельского поселения, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими широкий спектр творческих направлений развития (филиал школы искусств, театральная студия).
3. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СОШ с.Октябрьское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СОШ с.Октябрьское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Старение педагогических кадров.
2. Дефицит кадров и как следствие, высокая часовая нагрузка педагогов.
3. Участие педагогов в конкурсном движении.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего уровня**.

Определены дефициты МБОУ СОШ с.Октябрьское по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
2. Кабинет психолога.

3.2.2. Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (средний уровень)	- Составлении и реализации учебных планов профилей обучения и ИОМов. - Обеспеченность учебными пособиями. - Реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности по учебным предметам. - Кадровое обеспечение. - Оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. - Создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Воспитание	19 (средний уровень)	-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

			родительским сообществом, поиска и реализации способов
3	Здоровье	18 (средний уровень)	-Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	23 (средний уровень)	- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	-Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний уровень)	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
7	Школьный	15	- Обеспечение диверсификации уровней психолого-

	климат	(средний уровень)	педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. -Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Развита система проектноисследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 4 п. предметнометодических объединения. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВСОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми, с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей мигрантов из стран СНГ.

Воспитание	Рабочая программа воспитания, Программы по духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания.	Приспособленный спортивный зал, 70% изношенность спортивной пришкольной площадки. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,	Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на муниципальном и региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Творчество	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 72%. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования сельского поселения (школа искусства, театральная студия). Рост процента учащихся,	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.

			посещающих ДО.	
Профориентация	Педагоги навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах Взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Липецкой области.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе. Трудности с профессиональностью самоопределением обучающихся.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (ЦЗН).	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Участие в инновационных проектах регионального уровня. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов	Старение педагогического коллектива. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию с использованием ДПОП (дополнительных профессиональных образовательных программ) дистанционно.	Высокая учебная нагрузка
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Наличие в штате педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие кабинета педагога-психолога.	Совершенствование работы школьной службы медиации. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактически	Влияние соцсетей на формирование личности подростков, рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации

			х мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все педагогические работники ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты. Использование педагогами школы информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум с учащимися.	Нет технического специалиста, поддерживающего работу сервера, доступ в интернет со всех рабочих мест. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Дефицит	Управленческие действия
Низкая мотивация педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: – взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; – взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; –использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: – ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

	– создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); – эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Размещение информации в родительских чатах, на сайте школе, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум о получении дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования..	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

	педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Магистральное направление «Воспитание»	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Магистральное направление «Профориентация»	
<i>Дефицитов нет</i>	
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

	повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Ключевое условие «Школьный климат»	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ	Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2029	Публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, представителями различных профессий, участие в региональной акции «100 баллов для Победы»	бюджет	Заместитель директора по УВР Порядина Оксана Владимировна	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании

		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся.	Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности. Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	2025-2029	Участие обучающихся в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ.	бюджет	Заместитель директора по УВР Порядина Оксана Владимировна	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО
2	Воспитание	«Ровесники»	Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	Активная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2025-2029	Разработка нормативной документации, проведение школьных мероприятий и участие во Всероссийских мероприятиях	бюджет	Советник по воспитанию Польников Екатерина Владимировна	Охват обучающихся 100%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях

		«Школа ответственных родителей»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	2025-2029	х. Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	бюджет	Заместитель директора по ВР Огнерубов А.Т.Н.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управленческий образовательный процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	«Быть здоровым модно»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детейинвалидов. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025-2029	-Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употреблени	1. Нормативно правовое 2. Материальное техническое 3. Кадровое	Директор школы Аксенов В.Н.	Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват просветительскими мероприятиями	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

			организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			я алкоголя и наркотических средств. - Разработка программы профилактики и деструктивного поведения подростков. - Организация деятельности и по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями			ми в области ЗОЖ – 100% обучающихся	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						(законными представителями) и обучающимися				
4	Творчество	«Продвижение: одаренные дети»	Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2025-2029	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах школьных	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР Порядина Оксана Владимировна	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, грамоты	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте школы.
		«Все дети талантливы»	Создание условий для расширения направлений ДО, разнообразия творческих способностей обучающихся	Рост победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, проектах, исследовательских работах	2025-2029	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР Огнерубов А.Т.Н.	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

						школьных СМИ, сайте, стендах школьных			и призеров получают дипломы, грамоты	
5	Профориента ция	«Педагогич еский класс»	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессио нального обучения школьников и обеспечения конкурентоспо собности выпускников. Открытие предпрофессио нальных классов	Договоры о сетевом взаимодействи и с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессио нальное обучение, предпрофильна я подготовка на основе единой модели профориентаци и	2024- 2026	Обеспечение проведения мероприяти й профориента ционной направленно сти по предпочтени ям обучающихс я в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнитель ному образованию детей и подростков, по результатам исследовани я потребносте й и интересов обучающихс	Норма тивно- правов ое 2.Мате риальн о- технич еское 3.Кадр овое		Доля старшеклас сников (10- 11 класс), Обучаю щихся в предпрофесс иональных классах – не менее 50%	Профориентац ионная диагностика школьников Мониторинг трудоустройст ва выпускников

						я к определенн ым профессиям				
6	Учитель. Школьная команда	«Вектор роста педагога»	Управленческ ий анализ и проектировани е условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвеще ния России» с учётом 8 магистральных направлений	Осуществляетс я комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональ ных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональ ное развитие, наставничество , адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2025- 2026	Использован ие методологии менторства и наставничес тва для персонифиц ированной помощи педагогичес ким работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и ИОМов	Бюдже т, внебю джет	Директор школы Аксенов В.Н.	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставниче ства	Диагностика
7	Школьный климат	«Школа- мой дом»	Проектирован ие и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов	Сформирован уклад общеобразоват ельной организации и воспитывающа	2025- 2029	Обеспечение диверсифика ции уровней психолого- педагогическ ого	Бюдже т, внебю джет	Директор школы Аксенов В.Н.	Стимулирова ние и социальная поддержка педагогов, воспитателей	Приказы ВСОКО

			и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	я среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей		сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).			школы	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового будущего»	Создание благоприятных условий обучения, воспитания и развития обучающихся и становления их как личности. Инновационная деятельность. Обеспечения условий для обучения и развития детей с ОВЗ и	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных	2025-2029	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Бюджет, внебюджет	Директор школы Аксенов В.Н.	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	Анкетирование Рейтинг школы

			детейинвалидо в	образовательны х ресурсов		функционал ьных возможносте й профиля Сферум в VK Мессенджер е				
--	--	--	--------------------	------------------------------	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;

- усовершенствовано профильное обучение и система

внеурочной деятельности через оптимальное чередование её

традиционных и нестандартных форм.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования, профильного и предпрофессионального обучения.
- Повышен уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Формы представления результатов

1. Самообследование.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта педагогов.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе, положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Административный, Справочная информация, Нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ .
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены. Нет кабинета психолога.	Оснащение кабинетов цифровыми образовательными ресурсами	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт, приобретение спортивного оборудован	бюджет внебюджетные средств (кап.ремонт)
	Видеонаблюдение	Имеющееся видеонаблюдение не полностью обеспечивает организацию безопасности учащихся	Приобретение видеокамер	бюджет внебюджетные средств
Кадровые ресурсы	Педагоги	Директор -1 чел. Административные работники -6 чел. Учителей - 38 чел. Воспитателей – 3чел	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты:	Совмещение внутреннее и внешнее. Заключение целевых договоров.

		Педагогический состав- 48 чел. Учебно-вспомогательный персонал - 3 чел. Педагог-психолог: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-логопед: 1 чел. (внутреннее совместительство) Учитель-дефектолог: 1 чел (внутреннее совместительство) Библиотекарь: 2 чел. С высшим образованием: 44 чел, 92% Категория высшая- 16 чел., 33% Категория первая -29 чел., 60%	учитель русского языка, социальный педагог, учитель математики	Программа «Земский учитель»
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Средства капремонта	Капитальный ремонт здания ОУ и классных комнат. Замена электропроводки в ОУ. Замена оконных блоков в филиале. Замена части крыши в филиале. Реконструкция подсобного помещения под кабинет психолога.		Бюджет, внебюджет За счет средств капремонта -2026год

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности МБОУ СОШ с.Октябрьское на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих переход на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России»	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Количество баллов по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения России (ШМР) (не ниже 170 баллов)
Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.	100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС и ФООП Отсутствие выпускников –претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б Не менее 35 % выпускников поступают в профильный 10-й класс Не менее 50% выпускников поступают в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом и профильном уровне. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях на 5%.

Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.	Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов.	100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся. 100% обучающимися с ОВЗ и инвалидов охвачены психолого-педагогической, коррекционной работой
Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.	Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: - организовано углублённое изучение отдельных предметов; - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %
Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим

Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования	Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ дополнительного образования.	опытом и активно используют платформу «Сферум» Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы центров точка роста. -Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике и программированию в форме сетевого взаимодействия.
---	--	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат			
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Задача 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.						
Осуществление электронного документооборота.	01.09.2025 01.09.2026		Доля документации, переведенной в цифровую форму	Положение об электронном документообороте	Ширяев В.А. – учитель информатики	Порядина О.В. – заместитель директора
Создание единой системы учета материально-технической базы.	01.09.2025 01.09.2026		Доля материально-технических активов в базе учета	Положение об электронном документообороте	Ширяев В.А. – учитель информатики	Порядина О.В. – заместитель директора
Проектирование зоны отдыха,	25.12.2026		Количество школьников и педагогов,	Организовано пространство для	Волкова О.Н. – завхоз	Аксенов В.Н. – директор школы

креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).			использующих организованное пространство для работы и отдыха	работы и отдыха школьников и педагогов		
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.09.2025		Реализуются программы по каждому направлению	Рабочие программы	Учителя предметники	Зам.директора по ВР
Организация обучения персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	25.12.2024		Доля педагогов использующих цифровые образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»	Презентация опыта	Ширяев В.А. – учитель информатики	Порядина О.В.– заместитель директора
Задача 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения развития оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.						
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	01.09.2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Порядина О.В.– заместитель директора
Использование в образовательном процессе разнообразных	Ежегодно		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет	Учителя предметники	Порядина О.В.– заместитель директора

инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.				диагностических материалов		
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчеты по результатам ВПР, ГИА	Руководители МО	Порядина О.В.– заместитель директора
Задача 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.						
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	25.12.2024 25.12.2025 25.12.2026		Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	Педагог-психолог Тонких Е.Ю.	Заместители директора

Редизайн школьного пространства	01.09.2025 01.09.2026		Доля участников образовательных отношений, формирующих образовательное пространство	Создание тематических зон – спортивных зон, зон book-crossing и арт-зона.	Рабочая группа	Заместители директора
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	01.09.2027		Доля участников образовательных отношений, использующих образовательное пространство	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Рабочая группа	Заместители директора
Организация консультационного пункта для родителей.	25.09.2026		Доля родителей, обратившихся в консультационный пункт	Положение о консультационном пункте	Педагог-психолог Тонких Е.Ю.	Огнерубова Т.Н. – заместитель директора
Задача 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.						
Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МО Педагоги-предметники	Порядина О.В.– заместитель директора
Углубленное изучение одного и более предметов	01.09.2027		Доля классов с углубленным изучением отдельных предметов	УП, предусматривающий углубленное изучение одного и более предметов	Руководители МО Педагоги-	Порядина О.В.– заместитель директора

реализуется не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс					предметники	
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2026		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договоры о сетевом взаимодействии	Огнерубова Т.Н. – заместитель директора	Огнерубова Т.Н. – заместитель директора
Активизация деятельности первичной организация РДДМ «Движение первых»	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых»	План работы РДДМ «Движение первых» школы	Польникова Е.В. – советник директора по воспитанию	Польникова Е.В. – советник директора по воспитанию
Активизация деятельности центра детских инициатив	25.12.2024		Охват учащихся деятельностью центра детских инициатив (%)	План работы центра детских инициатив	Польникова Е.В. – советник директора по воспитанию	Польникова Е.В. – советник директора по воспитанию

Разработка и реализация программы «Продвижение: Одаренные дети»	2025-2026 уч.г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместители директора
Задача 5. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Порядина О.В.– заместитель директора	Порядина О.В.– заместитель директора
Реализация проекта «Вектор роста педагогов»	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Количество практико-ориентированных мероприятий в рамках работы постоянно действующего методического семинара «Вектор роста педагогов»	Презентации методического опыта	Порядина О.В.– заместитель директора	Порядина О.В.– заместитель директора
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Сентябрь каждого года		Доля педагогов у которых разработаны ИОМ	Программа профессионального - развития педагога (ИОМ).	Педагогические работники	Порядина О.В.– заместитель директора
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному	01.09.2025		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Директор

конкурсу.			формы организации образовательного процесса.			
Корректировка программы наставничества	Ежегодно		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Порядина О.В.– заместитель директора
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	Ежегодно		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.09.2026		Участие педагогов в конкурсном движении.	Календарь активностей	Педагогические работники	Директор

9. Механизмы контроля реализации программы развития.

Направление, ответственный	Контрольное мероприятие	Сроки контроля	Показатель	Примечания
Знание, Порядина О.В.	Анкетирование участников образовательного процесса по изучению запросов и ожиданий	20.01.2025 – 28.02.2025	100 % обучающихся, не менее 60 % педагогов, не менее 40 % родителей.	
Воспитание, Огнерубова Т.Н.	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	01.08.2025 - 28.08.2025	Реализуются программы по каждому направлению	
Здоровье, Огнерубова Т.Н.	Охват обучающихся в ВФСК «ГТО»	20.01.2026 - 28.02.2026	Не менее 30% от общей численности обучающихся	
Творчество, Польникова Е.В.	Мониторинг участия обучающихся в акциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях	20.05.2027 – 20.06.2027	Не менее 30% от общей численности обучающихся	
Учитель. Школьная команда, Порядина О.В.	Участие педагогов в конкурсном движении	20.01.2027- 28.02.2027	Участие не менее 40% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	
Школьный климат, Тонких Е.Ю.	Создание рабочего места педагога-психолога	01.07.2026- 30.08.2026	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	
Образовательная среда, Порядина О.В.	Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	20.01.2028 – 28.02.2028	100% педагогов используют цифровые образовательные ресурсы	