

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Октябрьское
Усманского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

протокол №1 от 22.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом школы от 22.08.2024г.

директор школы  В.Н.Аксенов



**Программа дополнительного образования
технической направленности
«Прикладная Робототехника»**

Срок реализации программы: 1год (37 часов)



**Составил учитель информатики
Сухаруких С.Н.**

**с. Октябрьское
2024 год**

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты
6. Оценочные и методические материалы
7. Организационно - педагогические условия
8. Список литературы
9. Рабочая программа курса «Робототехника».
11. Рабочая программа воспитания.
12. Календарный план воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

21 век – век компьютерных технологий и глобальной автоматизации процессов всех сфер деятельности человека. Массовая автоматизация процессов повлияла и на изменение в сфере образовательного процесса детей в Российской Федерации. Главным приоритетом в системе образования становится не только знания, умения, навыки, но и развитие личностных качеств учащихся.

Стремительное изменения мира повлекло за собой и изменение условий жизни общества, что требует изменения и модернизации образовательной концепции. Нынешний уровень развития науки и техники способствует тому, что человек должен получать с самого детства большой объем знаний, навыков и умений в области IT технологий, который с каждым годом все сильнее входит во всех сферы нашей жизни.

Уже сейчас мы должны начать готовить квалифицированный кадровый потенциал для решения современных научно-технических задач. Благодаря новому направлению «Робототехника» мы можем уже в раннем возрасте начать работать с детьми и в игровой форме развивать техническую базу знаний, умений и навыков.

При изучении курса «Робототехника» ребенок может получить общее представление о процессе моделирования, конструирования и программирования роботов и робототехнических систем, а также машин и механизмов, которые позволяют автоматизировать процесс на производстве и в быту.

Обучение в объединении направлено на профессиональное самоопределение учащихся, развитие творческого потенциала в создании авторских проектов по робототехнике, умение реализовывать теоретические навыки на практике.

Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладная Робототехника» на базе конструкторов Амперка «Робоняша» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБОУ СОШ с.Октябрьское;
- Положения о разработке, содержании и утверждении дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Октябрьское Усманского района Липецкой области.

Направление программы–техническая.

Обучение по программе прививает ребенку умение работать с предоставленными готовыми конструкторами и собирать различные конструкции, но и сразу же внедрять в эти технические модели элементы автоматизации, заставляя простейшие механизмы выполнять определенные действия, более того именно эти простейшие, порой монотонные действия для человека, будут выполняться роботами под управлением простейших компьютерных программ, которые и будут создаваться детьми.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в развитии интереса к техническим профессиям.

Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления. В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно-техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Простота в построении модели в сочетании большими конструктивными возможностями Робоняши, позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

В программе последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети знакомятся с возможностями конструктора, учатся

строить сначала несложные модели, затем самостоятельно придумывать свои конструкции. Постепенно у детей развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, развивается логическое, проектное мышление.

Отличительные особенности программы: возможность объединить сразу несколько направлений, таких как программирование и конструирование, что позволяет быстро и эффективно развивать у детей школьного возраста логическое мышление, способность к самостоятельному решению возникающих нестандартных ситуаций, которые будут требовать такого же нестандартного решения.

Робототехника с одной стороны — это проектирование моделей и их конструирование, а с другой стороны это классическое программирование.

В программе предусмотрена реализация индивидуальных образовательных маршрутов, как одной из форм работы с учащимися разных категорий (одаренные учащиеся, дети из неполных семей, неблагополучных семей).

Курс «Робототехника на базе конструкторов «Робоняша» разработан на основе конструкторов «LEGO» и его аналогов, оснащенный элементами, приводящими модели в движение и простейшую систему программирования, все это в комплексе своем получило название – Lego-роботы.

LEGO -робот – представляет собой конструктор, который позволяет в курсе технологии понять основы робототехники, а также получить базовые знания в области проектирования и конструирования различных моделей, а в курсе информатики позволяет наглядно освоить процесс создания простейших алгоритмов действия.

Вся работа и процесс обучения детей строится вокруг конструкторов на базе «Робоняша» и программного обеспечения, которое позволяет программировать различных роботов и прописывать различные алгоритмы действий.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 12-16 лет, которые, как правило, выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию. Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны: возможность развития творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость «полезным делом» в свободное время, воспитания личностных качеств, успешное участие в различных выставках и конкурсах.

Объем программы – 37 часов

Форма обучения: очная

Основные формы организации образовательного процесса и виды занятий – в программе используются теоретические и практические занятия по курсам «Прикладная Робототехника» на базе конструкторов «Робоняша» с использованием интерактивных педагогических технологий и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу недельная нагрузка 1 часа (37 часов в год).

Цель программы – развитие творческих и научно-технических компетенций учащихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практикоориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о применении роботов в современном мире: от детских игрушек до научно-технических разработок;
- сформировать представление об истории развития робототехники;
- сформировать навыки конструирования;
- сформировать навыки по составлению алгоритмов программирования;
- сформировать у учащихся умения составлять элементарную программу для работы модели;
- сформировать у учащихся поиск нестандартных решений при разработке модели.

Развивающие:

- способствовать формированию интереса к техническому творчеству;
- способствовать развитию творческого, логического мышления;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;

- способствовать развитию изобретательности, творческой инициативы;
- способствовать развитию стремления к достижению цели;
- способствовать развитию умения анализировать результаты работы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать воспитанию трудолюбия и волевых качеств: терпению, ответственности и усидчивости.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Прикладная Робототехника» рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Наименование курса	Всего количество часов	Формы промежуточной аттестации
1 год обучения	«Прикладная Робототехника»	37 ч.	Изготовление творческой работы на тему «Интересные проекты»

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся. Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Прикладная Робототехника».

Учебный курс программы имеет свою цель и задачи, часовую нагрузку с разделением часов на теорию и практику. После изучения программы обучения, учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме выполнения творческой работы по заданному алгоритму.

Форма аттестации и сама процедура аттестации регламентируется Положением об аттестации учащихся.

Форма промежуточной аттестации – изготовление творческой работы на тему «Интересные проекты». В процессе демонстрации творческой работы учащийся должен показать насколько уровень его теоретических знаний, а также практических умений и навыков соответствует требованиям программы, по которой он обучался. Творческая работа учащегося оценивается по критериям: практическая направленность изделия, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление, уровень выполнения. В процессе опроса оценивается, как учащийся владеет специальной терминологией, умеет охарактеризовать предмет творчества, знает основные приемы и техники по выбранному направлению деятельности, отвечает на дополнительные вопросы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является частью дополнительной общеразвивающей программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Год обучения	1 год
Количество возрастных групп	1 группа
Возрастной состав группы	12-16 лет
Продолжительность учебного года	37 недель
Начало учебного года	01.09.2024г.
Окончание учебного года	20.05.2025г.
Количество часов в неделю/занятий	1ч. - 1 занятия
Количество занятий	37 занятий
Количество часов в год	37 ч.
Организация занятий	2 половина дня
Продолжительность занятий	для учащихся 12-16 лет – 45
Сроки промежуточной аттестации	13.05.2024 г. по 20.05.2025 г.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	Знакомство с учебным планом и расписанием занятий. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся. Знакомство с правилами подготовки рабочего места. Знакомство с охраной труда и техникой безопасности. Знакомство с инструментами, материалами, оборудованием, используемыми на занятии. Знакомство с целью, задачами и содержанием работы объединения на учебный год. Просмотр презентации творческих работ, ранее выполненных в объединении. <i>Практика.</i> Проведение мини - тренинга по общению. Заполнение анкет.
2.	Детали и базовые крепления конструктора.	Знакомство с правилами организации рабочего места. Знакомство с инструктажем по технике безопасности при работе с конструктором и техническими устройствами. Знакомство с конструктором «Робоняша» Изучение деталей конструктора. <i>Практика.</i> Сборка из базовых деталей конструктора транспортного средства.
3.	Крепление деталей.	Знакомство с креплением деталей штифтами и осями. Изучение основ крепления деталей. <i>Практика.</i> Построение модели башни с использованием изученных креплений.
4.	КонтроллерISKRAJS. Основы программного обеспечения для работы контроля.	Знакомство с контроллером. Изучение основных функций и принципов работы Изучение программы на компьютере, с принципом программирования в виде блок - схем. <i>Практика.</i> Сборка модели из базовых деталей конструктора. Составление программ для простейшей конструкции.

5.	Моторы.	Знакомство с понятием «мотор», «сервомотор». Изучение типов моторов, их функций. Презентация: «Мотор». <i>Практика.</i> Сборка механизма захвата с использованием сервомотора. Составление программы.
6.	Конструирование модели робота по инструкции «Прожектор».	Знакомство со сборкой конструкции по инструкции. Изучение этапов конструирования. Сборка модели из конструктора по инструкции, составление программы.
7.	Конструирование модели робота по инструкции «Сигнальная колонна»	Знакомство с понятием «Сигнальная колонна». Изучение конструкции модели. <i>Практика.</i> Сборка модели «Сигнальная колонна»
8.	Конструирование модели «Сенсорный выключатель»	Изучение конструкции, функций и принципа работы сенсорного выключателя <i>Практика.</i> Сборка модели «Сенсорный выключатель» и составление программы.
9.	Конструирование модели пушки для «Миксер».	Изучение конструкции, функций и принципа работы миксера. <i>Практика.</i> Сборка модели «Миксер» и составление программы.
10.	Конструирование модели «Одометр»	Изучение конструкции, функций и принципа работы Одометра. <i>Практика.</i> Сборка модели и составление программы.
11.	Конструирование модели для «Спидометр».	Знакомство с понятием «Спидометр». Изучение конструкции модели. Презентация: «Спидометр» <i>Практика.</i> Сборка модели «Спидометр».
12.	Конструирование модели «Марсоход».	Изучение конструкции, функций и принципа работы. <i>Практика.</i> Сборка модели «Марсоход» и составление программы.
13.	Конструирование модели «Чистюля».	Знакомство с видами роботов помощников Изучение конструкции модели. Презентация: «Чистюля». <i>Практика.</i> Сборка модели «Мойщик пола».
14.	Конструирование модели «Следопыт».	Изучение конструкции модели. <i>Практика.</i> Сборка модели. Составление и отладка программы.
15.	Конструирование модели «Нехочуха».	Изучение конструкции модели, принципа работы. Презентация: «Нехочуха». <i>Практика.</i> Сборка модели. Составление и отладка программы.
16.	Конструирование модели «Прилипала».	модели, принципа работы. Презентация: «Прилипала». <i>Практика.</i>

		Сборка модели. Составление и отладка программы.
17.	Конструирование модели для соревнований «РОБО-СУМО».	Знакомство с соревнованиями «РОБО-СУМО». Изучение конструкции модели, принципа работы. Презентация: «Робо-Сумо». <i>Практика.</i> Сборка модели для соревнований. Составление и отладка программы.
18.	Промежуточная аттестация.	Изготовление творческой работы на тему «Интересные проекты» по заданному

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения учебного курса учащиеся должны:

знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- различные приёмы работы с конструктором «Робоняша»;
- начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов;
- решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы;
- переходить от обучения к учению.

уметь:

- конструировать и создавать реально действующие модели роботов;
- управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования;
- применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов;
- пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет источниками.

6. Оценочные и методические материалы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «РОБОТОТЕХНИКА» сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Текущий контроль может проводиться в форме тестирования, анкетирования, устного опроса, практического занятия, творческой работы, участия выставках, праздниках, конкурсах, акциях, интеллектуальных играх различного уровня и др.

Тестирование и анкетирование проводятся с целью оценки достижений конкретного учащегося и позволяют выявить пробелы в освоении им текущего программного материала дополнительной общеразвивающей программы, учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Выставка творческих работ учащихся может проводиться по итогам изучения разделов, тем, учебных курсов программы. Выставка является показателем успешности и развития творческих способностей учащихся.

Каждый учащийся при подготовке работы к выставке должен учитывать следующие критерии:

- соответствие тематике, целям и задачам;
- оригинальность формы и выбора материала;
- эстетичность композиции;
- авторский замысел;
- законченность образа;
- аккуратность исполнения;
- мастерство исполнения.

Каждый учащийся, представивший на выставку свою творческую работу должен подготовить этикетку, содержащую следующую информацию:

- название работы;
- фамилия, имя учащегося;

- возраст учащегося;
- год обучения по программе.

Промежуточная аттестация – проводится в конце изучения учебного курса с целью объективной оценки качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся.

Для определения результативности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Прикладная Робототехника» используются следующие формы промежуточной аттестации/контроля:

1 год обучения – учебный курс «Робототехника»: творческая работа «Интересные проекты».

Описание форм промежуточной аттестации

Творческая работа. Работа учащегося оценивается по следующим критериям:

- практическая направленность изделия;
- качество;
- оригинальность и законченность изделия;
- эстетическое оформление изделия;
- уровень выполнения.

В процессе защиты творческой работы оценивается владение специальной терминологией, умение охарактеризовать предмет творчества, знание основных приемов и техник деятельности, ответы на дополнительные вопросы.

7. Организационно - педагогические условия

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Прикладная Робототехника» имеет первую квалификационную категорию, регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

- светлый просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;

- технические средства обучения - компьютер, проектор, экран, колонки, конструкторы Робоняша, программное обеспечение JavaScript

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при составлении программы:

1. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGOGroup, перевод ИНТ, 2012. – 134с.
2. Барсуков А. Кто есть кто в робототехнике. – М., 2005. – 125 с. курс / Под ред. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2000.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия ПК. – М., ОЛСМ-ПРЕСС, 2003.
4. Макаров И.М., Толчеев Ю.И. Робототехника. История и перспективы. – М., 2003. – 349с.
5. Макарова Н.В. Информатика, 5-6-е классы. Начальный курс (2-е издание). СПб.: Питер, 2003.
6. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЕН», 2000. – 125с.
7. Образовательная робототехника «Обзор решений 2014 года». Компания ITS технический партнер программы поддержки молодых программистов и молодежных IT-проектов. – ITS-robot, 2014.
8. Попов Е.П., Письменный Г.В. Основы робототехники: Введение в специальность: Учеб. Для вузов по спец. «Робототехнические системы и комплексы» - М.: высш. Шк., 2004. – 224 с., ил.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Устройство, сборка и программирование простейших механизмов»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Прикладная Робототехника»
технической направленности

Срок реализации программы: 37 часов

**с. Октябрьское
2024 – 2025уч.год**

Образовательная робототехника в современном медиатизированном обществе занимает определенное и очень важное место. С одной стороны, развитие отечественной образовательной робототехники ориентировано на реализацию потребностей современного информационного общества, с другой стороны, национальная технологическая инициатива, направленная на глобальные изменения в обществе, связанные с привлечением внимания молодого поколения к развитию инженерных специальностей, способствует развитию образовательной робототехники.

Изучение учебного курса «Устройство, сборка и программирование простейших механизмов» дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для учащихся 8-11 лет направлено на достижение следующей

цели:

- знакомство с конструктором «Робоняша»; научиться сборке базовых конструкций роботов по схеме и программированию их под определенные задачи;
- знакомство с датчиками, с их назначением и применением на практике при конструировании роботов по заданной теме;
- предоставление учащимся необходимых им знаний для работы с компонентами аппаратного обеспечения и программных средств, которые входят в состав программного обеспечения «Робоняша»;
- знакомство с регламентом соревнований по робототехнике, в частности с видами соревнований; с различными требованиями к разным возрастным категориям; рассмотрение слабых и сильных сторон каждого вида соревнований.
- иметь творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Основными задачами курса «Робототехника» являются:

Образовательные:

- сформировать представление о применении роботов в современном мире: от детских игрушек до научно-технических разработок;
- сформировать представление об истории развития робототехники;
- научить составлять алгоритм;
- научить составлять элементарную программу для работы модели;
- научить поиску нестандартных решений при разработке модели.

Развивающие:

- способствовать формированию интереса к техническому творчеству;
- способствовать развитию творческого, логического мышления;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- способствовать развитию изобретательности, творческой инициативы;
- способствовать развитию стремления к достижению цели;
- способствовать развитию умения анализировать результаты работы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- способствовать воспитанию трудолюбия и волевых качеств: терпению, ответственности и усидчивости.

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Технические средства оснащения – компьютер, проектор, экран, колонки, конструкторы «Робоняша», программное обеспечение

2.2. Информационно-коммуникационные технологии – электронные носители с методическим материалом

- 2.3.Специальное оборудование конструктор – конструктор «Робоняша»
 2.4.Место проведения – МБУ СОШ с.Октябрьское
 2.5.Продолжительность занятия – 1 часа
 2.6.Режим и количество учащихся в учебной группе – 1 раза в неделю, 8 учащихся
 2.7.Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения – 37 ч.
 2.8.Планируемые результаты учебного года
 По итогам изучения учебного курса «Робототехника» учащийся должен

знать:

технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
 основные детали конструктора LEGO базового набора LEGOEV3 MINDSTORMS;
 программное обеспечение LEGOEV3 MINDSTORMS;
 начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов;
 решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы;
 переходить от обучения к учению.

уметь:

конструировать и программировать реально действующие модели роботов;
 управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования;
 применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;
 проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов;
 пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет источниками.

3.Календарно-тематический план учебного курса

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
Вводное занятие.	1	0,5	0,5
Детали и базовые крепления конструктора.	2	0,5	1,5
Крепление деталей.	2	0,5	1,5
Контроллер ISKRAJS. Основы программного обеспечения для работы контроля.	4	1	3
Моторы.	2	0,5	1,5
Конструирование модели робота по инструкции «Прожектор».	2	0,5	1,5
Конструирование модели робота по инструкции «Сигнальная колонна»	2	0,5	1,5
Конструирование модели «Сенсорный выключатель»	2	0,5	1,5
Конструирование модели пушки для «Миксер».	2	0,5	1,5

Конструирование модели «Одометр»	2	0.5	1,5
Конструирование модели для «Спидометр».	2	0.5	1,5
Конструирование модели «Марсоход».	2	0.5	1,5
Конструирование модели «Чистюля».	2	0.5	1,5
Конструирование модели «Следопыт».	2	0.5	1,5
Конструирование модели «Нехочуха».	2	0.5	1,5
Конструирование модели «Прилипала».	2	0.5	1,5
Конструирование модели для соревнований «РОБО-СУМО».	3	0.5	2,5
Промежуточная аттестация.	1	0.5	0,5

4. Содержание рабочей программы учебного курса
«Устройство, сборка и программирование простейших механизмов»»-37ч

№ п/п/	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	Знакомство с учебным планом и расписанием занятий. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся. Знакомство с правилами подготовки рабочего места. Знакомство с охраной труда и техникой безопасности. Знакомство с инструментами, материалами, оборудованием, используемыми на занятии. Знакомство с целью, задачами и содержанием работы объединения на учебный год. Просмотр презентации творческих работ, ранее выполненных в объединении. <i>Практика.</i> Проведение мини - тренинга по общению. Заполнение анкет.
2.	Детали и базовые крепления конструктора.	Знакомство с правилами организации рабочего места. Знакомство с инструктажем по технике безопасности при работе с конструктором и техническими устройствами. Знакомство с конструктором «Робоняша» Изучение деталей конструктора. <i>Практика.</i> Сборка из базовых деталей конструктора транспортного средства.
3.	Крепление деталей.	Знакомство с креплением деталей штифтами и осями. Изучение основ крепления деталей. <i>Практика.</i> Построение модели башни с использованием изученных креплений.

4.	Контроллер ISKRAJS. Основы программного обеспечения для работы контроля.	Знакомство с контроллером. Изучение основных функций и принципов работы Изучение программы на компьютере, с принципом программирования в виде блок - схем. <i>Практика.</i> Сборка модели из базовых деталей конструктора. Составление программ для простейшей конструкции.
5.	Моторы.	Знакомство с понятием «мотор», «сервомотор». Изучение типов моторов, их функций. Презентация: «Мотор». <i>Практика.</i> Сборка механизма захвата с использованием сервомотора. Составление программы.
6.	Конструирование модели робота по инструкции «Прожектор».	Знакомство со сборкой конструкции по инструкции. Изучение этапов конструирования. Сборка модели из конструктора по инструкции, составление программы.
7.	Конструирование модели робота по инструкции «Сигнальная колонна»	Знакомство с понятием «Сигнальная колонна». Изучение конструкции модели. <i>Практика.</i> Сборка модели «Сигнальная колонна»
8.	Конструирование модели «Сенсорный выключатель»	Изучение конструкции, функций и принципа работы сенсорного выключателя <i>Практика.</i> Сборка модели «Сенсорный выключатель» и составление программы.
9.	Конструирование модели пушки для «Миксер».	Изучение конструкции, функций и принципа работы миксера. <i>Практика.</i> Сборка модели «Миксер» и составление программы.
10.	Конструирование модели «Одометр»	Изучение конструкции, функций и принципа работы Одометра. <i>Практика.</i> Сборка модели и составление программы.
11.	Конструирование модели для «Спидометр».	Знакомство с понятием «Спидометр». Изучение конструкции модели. Презентация: «Спидометр» <i>Практика.</i> Сборка модели «Спидометр».
12.	Конструирование модели «Марсоход».	Изучение конструкции, функций и принципа работы. <i>Практика.</i> Сборка модели «Марсоход» и составление программы.
13.	Конструирование модели «Чистюля».	Знакомство с видами роботов помощников Изучение конструкции модели. Презентация: «Чистюля». <i>Практика.</i> Сборка модели «Мойщик пола».
14.	Конструирование модели «Следопыт».	Изучение конструкции модели. <i>Практика.</i>

		Сборка модели. Составление и отладка программы.
15.	Конструирование модели «Нехочуха».	Изучение конструкции модели, принципа работы. Презентация: «Нехочуха». <i>Практика.</i> Сборка модели. Составление и отладка программы.
16.	Конструирование модели «Прилипала».	модели, принципа работы. Презентация: «Прилипала». <i>Практика.</i> Сборка модели. Составление и отладка программы.
17.	Конструирование модели для соревнований «РОБО-СУМО».	Знакомство с соревнованиями «РОБО-СУМО». Изучение конструкции модели, принципа работы. Презентация: «Робо-Сумо». <i>Практика.</i> Сборка модели для соревнований. Составление и отладка программы.
18.	Промежуточная аттестация.	Изготовление творческой работы на тему «Интересные проекты» по заданному

**Календарно-тематическое планирование курса «Устройство, сборка и программирование простейших механизмов»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема	дата план.	дата факт.
1.	Вводное занятие.		
2.	Детали и базовые крепления конструктора.		
3.	Детали и базовые крепления конструктора.		
4.	Детали и базовые крепления конструктора.		
5.	Крепление деталей.		
6.	Крепление деталей.		
7.	Контроллер ISKRAJS. Основы программного обеспечения для работы контроля.		
8.	Контроллер ISKRAJS. Основы программного обеспечения для работы контроля.		
9.	Контроллер ISKRAJS. Основы программного обеспечения для работы контроля.		
10.	Моторы.		
11.	Моторы.		
12.	Конструирование модели робота по инструкции «Прожектор».		
13.	Конструирование модели робота по инструкции «Прожектор».		
14.	Конструирование модели робота по инструкции «Сигнальная колонна»		
15.	Конструирование модели робота по инструкции «Сигнальная колонна»		
16.	Конструирование модели «Сенсорный выключатель»		
17.	Конструирование модели «Сенсорный выключатель»		
18.	Конструирование модели пушки для «Миксер».		
19.	Конструирование модели пушки для «Миксер».		
20.	Конструирование модели «Одометр»	26.01	

21.	Конструирование модели «Одометр»		
22.	Конструирование модели для«Спидометр».		
23.	Конструирование модели для«Спидометр».		
24.	Конструирование модели «Марсоход».		
25.	Конструирование модели «Марсоход».		
26.	Конструирование модели «Чистюля».		
27.	Конструирование модели «Чистюля».		
28.	Конструирование модели «Следопыт».		
29.	Конструирование модели «Следопыт».		
30.	Конструирование модели «Нехочуха».		
31.	Конструирование модели «Нехочуха».		
32.	Конструирование модели «Прилипала».		
33.	Конструирование модели «Прилипала».		
34.	Конструирование модели для соревнований «РОБО-СУМО».		
35.	Конструирование модели для соревнований «РОБО-СУМО».		
36.	Конструирование модели для соревнований «РОБО-СУМО».		
37.	Промежуточная аттестация.		

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеразвивающей
программе «ПРИКЛАДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»
технической направленности**

Автор-составитель:
Сухаруких Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Октябрьское
2024- 2025г.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, результаты которого зависят от сочетания факторов, влияющих на конкретного ребенка.

Воспитательная деятельность в системе дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива, в процессе которой педагог решает целый ряд воспитательных задач по формированию личности учащихся.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей в возрасте от 12 до 16 лет, обучающихся в объединении «ПРИКЛАДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеразвивающей программой «ПРИКЛАДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

Актуальность программы обусловлена воспитанием в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережное отношение ко всему вокруг; общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в развитии интереса к техническим профессиям.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

2. Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Профориентация»- направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

«Наши ключевые дела» - это главные традиционные дела объединения, в которых принимает участие большая часть учащихся, в которые входят календарные праздники и традиционные конкурсы, смотры и выставки.

«Работа с родителями» - направлен на организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий в течение года), оформление информационных буклетов, уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Вариативные модули:

«Экскурсии» - направлены на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

«Профилактические работы» - акции, беседы, изготовление и распространение буклетов, конкурсы, месячники, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности.

3. Формы, методы и оценки результатов воспитания, социализация и саморазвитие учащихся

Диагностическое анкетирование по определению уровня воспитанности и социализации учащихся в достижении цели и задач данной программы.

Формы воспитания:

Индивидуальные;

Групповые;

Массовые.

Методы воспитания:

- *Объяснительно-иллюстративный*- предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- *Эвристический* - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

- *Программированный* - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

- *Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- *Частично - поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога;

- *Поисковый*- самостоятельное решение проблем;

- *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.

- *Метод проектов* - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Методы диагностики результатов воспитания:

- *Анкетирование* - представляет собой методический прием получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов. Посредством анкетирования педагог получает материал для установления суждений и личностных качеств обучающихся.

- *Наблюдение*- один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и

формулированием возможных выводов.

- *Беседа*- метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей учащегося, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

- *Тестирование*- это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. Часто он является наименее трудоемким способом получения сведений об объективных данных или субъективных позициях. Тест как научный инструмент есть результат тщательной и трудоемкой работы экспертов. Нежелательно, чтобы тесты содержали неопределенные и расплывчатые понятия, такие как «посредственный», «в среднем», «выше», «часто». У каждого человека свое понимание этих слов. В крайнем случае, должно присутствовать пояснение, что считать средним показателем.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«ПРИКЛАДНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»
на 2024-2025 учебный год**

Модуль	Название мероприятия	Форма проведения	Место и время проведения
1. «Профориентация»	«Посвящение в робототехники»	Конкурсно-развлекательная программа	сентябрь
	Профориентационный урок "Профессии, связанные с робототехникой"	Урок - беседа	ноябрь
	«Моя будущая профессия - инженер»	Анкетирование, дискуссия	январь
	«ROBBO»	Турнир	апрель
2. «Работа с родителями»	Родительское собрание «Знакомство с объединением «Прикладная Робототехника»»	Беседа	сентябрь
	«Как влияет робототехника на развитие ребенка?»	Беседа, анкетирование	ноябрь
	«Успехи детей по робототехнике.»	Индивидуальные консультации	декабрь
	«Вредные привычки»	Беседа, дискуссия	март

3. «Наши ключевые дела»	Конкурсы по робототехнике	детское творчество	в течение года
	«Земля без войны» «Память сердца!», посвященные Дню Победы		сентябрь апрель май
5. «Профилактическая работа»	«Правила поведения в общественных местах»	Беседа	сентябрь-октябрь
	«Простые правила безопасности»	Беседа	декабрь
	«Правила поведения на водоеме»	Беседа	апрель
	«Личная безопасность»	Викторина	март
	«Я иду домой из школы»	Беседа	сентябрь
	«Покатаемся на льду»	Беседа	декабрь
	Безопасность во время каникул	Беседа	октябрь, декабрь, февраль, май

